



**BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV



BEVEZETÉS

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

Magyarország Alaptörvénye XV. cikk

- *A törvény előtt mindenki egyenlő. Minden ember jogképes.*
- *Magyarország az alapvető jogokat mindenkinek bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül biztosítja.*
- *A nők és a férfiak egyenjogúak.*
- *Magyarország az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.*
- *Magyarország külön intézkedésekkel védi a családokat, a gyermekeket, a nőket, az időseket és a fogyatékkal élőket.*

Tekintettel az Alaptörvény ide vonatkozó rendelkezésére, a Magyar Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire, és az Európai Közösség jogvíványaira, az Országgyűlés megalkotta **az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt**. E törvény bevezeti a köztársasági esélyegyenlőségi programot. A program célja, hogy az élet valamennyi területén megelőzze a hátrányos megkülönböztetést és elősegítse egyes társadalmi csoportok tagjainak esélyegyenlőségét. A törvény 35. §-ában foglaltak szerint a települési önkormányzat helyi esélyegyenlőségi programot fogadott el, amelyben elemezte a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását és meghatározta az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. **Ennek ismeretében a Bajai SZC Kossuth Zsuzsanna Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája elkészítette esélyegyenlőségi tervét, programját.**



ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV ALAPVETŐ CÉLJA

Az esélyegyenlőségi terv **alapvető célja**, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálására.

Esélyegyenlőségi Program átfogó célja

- az egyenlő bánásmód, és az esélyegyenlőség biztosításának követelményét,
- a közszolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés elvét,
- a diszkriminációmentességet,
- szegregációmentességet,
- az oktatás, a helyzetelemzés során feltárt problémák komplex kezelése érdekében szükséges intézkedéseket.

Ki kell alakítani a gyakorlatban, s alkalmazni kell a mindennapokban is

- a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritást.

Mindezek érdekében **kiemelt figyelmet kell fordítani** az esélyegyenlőség biztosítására

- a beiratkozásnál,
- az oktató – nevelő munka során,
- az ismeretközvetítés gyakorlatában,
- a tanulók egyéni fejlesztésében,
- kulcskompetenciák fejlesztése terén,
- az értékelés gyakorlatában,
- a tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés illetve a büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,



ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

- az iskolai programok kiválasztásában,
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
- a humánerőforrás-fejlesztésben,
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megvalósítása során nemcsak az egyenlő hozzáférés biztosítását értjük, hanem olyan segítő, támogató szolgáltatások nyújtását, amelyek csökkentik a meglévő hátrányaikat és javítják iskolai sikerességüket, társadalmi beilleszkedésüket.

A program közvetlen célcsoportja

- a sajátos nevelési igényű tanulók
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A program közvetett célcsoportja

- az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa
- az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók
- a témában érintett civil szervezetek képviselői
- a szülők

KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSÉG

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden pedagógusának feladata. A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

A tantestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az iskola ifjúságvédelmi



BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA
ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV



felelősnek. A továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

A tagintézményvezető felelős azért, hogy

- az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az intézményi esélyegyenlőségi terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat
- az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához
- az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megtegye a szükséges lépéseket

A tagintézményvezető – helyettesek felelősek

- az esélyegyenlőségi terv megvalósításának koordinálásáért
- a tervben foglaltak végrehajtásának nyomon követéséért
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy

- tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal
- biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört
- megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen
- ismerje a tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában,
- az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának

Minden, a tagintézménnyel partneri viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy, ismerje a köznevelési intézményi esélyegyenlőségi tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló **2003. évi CXXV. törvény** meghatározza azokat az esélyegyenlőséggel kapcsolatos fogalmakat, melyek



BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA
ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV



figyelembe vételével kell megszervezni iskolánk oktató-nevelő munkáját. Ezek az alábbiakban foglalhatók össze:

- **Közvetlen hátrányos megkülönböztetés:** az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.
- **Közvetett hátrányos megkülönböztetés:** az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.
- **Jogellenes elkülönítés:** az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.
- **A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata:** A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosan ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás,



BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA
ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV



egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

- **Esélyek javítása, kiegyenlítése:** Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket kapcsolatos információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.
- **Szolgáltatási kötelezettségek:** A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:
 - minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
 - minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységéből,
 - versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák, személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak.
- **Esélyegyenlőség érvényesítése:** Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, a szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

A társadalmi érzékenység, a hátrányos helyzetű gyerekek diszkriminációmentes oktatása érdekében a támogató helyi társadalmi környezet kialakítása, illetve az integrációs oktatás segítségét növelő tervek kidolgozása és megvalósítása, valamint az oktatási diszkriminációval és



**BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**



ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

a törvénytörtő magatartással szembeni fellépés a helyi döntéshozók, a fenntartók képviselői és a pedagógus szakemberek közös felelőssége.

Nevelőtestületünk fontos feladata a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű illetve a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlősége előmozdításának érdekében olyan támogató lépéseket valósítson meg, melyek csökkentik a felsorolt csoportokhoz tartozók hátrányait, javítják iskolai sikerességüket, elősegítik társadalmi beilleszkedésüket.

Az SNI besorolású diákjaink fejlesztése érdekében szoros együttműködést építettünk ki a kalocsai Nebuló EGYMI intézményével, mely szakemberek révén nyújt segítséget tanulóink felzárkóztatásához. Ezáltal minden rászoruló számára biztosítjuk az egyéni képességfejlesztés, a korrekció lehetőségét. A szakemberek céljaik megvalósítását egyéni fejlesztési tervek készítésével segítik elő.

Tantestületünk minden tagja számára alapvető követelmény, hogy az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat betartsa, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört. Továbbá alapvető kötelezettség az esélyegyenlőség sérülésének azonnali jelzése is.

Feladataink kivitelezését az alábbi táblázat szemlélteti:



BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA



ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

A helyzetelemzésből adódó feladataink	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátorok (eredményesség mérés)
<p>Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése</p> <p>SNI-s tanulók segítése</p> <p>Veszélyeztetett tanulók segítése</p>	A mérések eredményei a SNI-s gyerekeknél javuló tendenciát mutassanak	Csoportbontások, fejlesztő foglalkozások, új módszertani technikák bevezetése	Munkaközösségek Osztályfőnökök Szaktanárok	Folyamatos	Helyi mérésekkel, a mérési eredmények értékelése intézkedési és feladatterv kidolgozása
	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése		Gyógypedagógus	Folyamatos	A fejlesztési eredményeink folyamatos értékelése
	Egyéni haladás lehetőségének megteremtése	Szükség esetén egyéni foglalkozások beállítása a tantárgyfelosztásba	Igazgató	Folyamatos	A tanulók sikeresen teljesítsék a tanévet
	A megvalósításban érintett partnerek bevonása, visszacsatolás, hatékonyabb együttműködés.	A szülők, tanulók, szakmai partnerek véleményének folyamatos figyelemmel kísérése	Osztályfőnökök Igazgatóhelyettes	Folyamatos	Partneri elégedettség mérés



**BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV



AKCIÓTERV

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

1. Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő - különös tekintettel a *2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. Évi CXXV. törvény rendelkezéseire*. Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.
2. Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezői gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési-fejlesztési sikerességét. Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.
3. Ha igazolódik, hogy a tagintézmény nyújtotta bármely oktatási-nevelési tevékenységhez vagy a tagintézményben biztosított oktatási-nevelési feltételekhez (pl. informatikai eszközök, csoportos fejlesztést, vagy egyéni fejlesztést segítő egyéb eszközök) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére. Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.



**BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**



ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

Helyzetelemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszútávon
SNI gyermekek felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI gyermekek számáról.	Szakértői vélemények áttekintése. Új vizsgálatok kérése.	tagintézmény-vezető	Szept. 15. Folyamatos.	Fejlesztő, rehabilitációs órák eredményességének vizsgálata.	Adott nevelési év sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Hátrányos helyzetű gyermekek felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola a HH-s gyermekek létszámáról.	Rendszeres gyermekvédelmi határozatok áttekintése.	tagintézmény-vezető gyermekvédelmi felelős	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményességének vizsgálata.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
HHH gyermekek felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola a HHH-s gyermekek számáról.	Szülők tájékoztatása.	tagintézmény-vezető gyermekvédelmi felelős	Szept. első hete.	Kérdőívek kitöltése.	HHH-s gyermekek folyamatos nyomon követése.	Eredmények vizsgálata.
Fejlesztő foglalkozásra szoruló gyermekek ellátása. (Útravaló Program)	HH, HHH-s gyermekek eredményes fejlesztése.	Organikus, pszichés és egyéb részképességek feltárása, fejlesztés.	szaktanárok, gyógypedagógusok,	Szeptember 30. illetve folyamatos.	Felzárkóztatást segítő programok kidolgozása.	Diagnosztikus mérések eredményeinek vizsgálata.	Kompetencia mérés eredményei.
Hátrányos helyzet megakadályozása.	Hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.	Csoportokban hátrányos megkülönböztetés nem érvényesülhet.	tagintézmény-vezető	Aug. 30. Folyamatos.	Csoportok összetételének vizsgálata.	Csoportok összetételének vizsgálata.	Csoportok összetételének vizsgálata.
Iskolai légkör javítása.	A tanulók jól érezzék magukat az iskolában, a szülők elégedettek legyenek.	Szülők, gyermekek széles körű tájékoztatása, változatos programok biztosítása.	Minden dolgozó.	önértékelés.	Irányított önértékelés eredményének vizsgálata.	Éves munkatervben a tanulói, szülői igények figyelembevétele.	Nyomon követés, fejlesztés.
Minden iskola által szervezett programon minden gyermek részt vehessen	Eredményes programszervezés, támogatások biztosítása a rászoruló gyermekek részére	Tervezett programok megvalósítása	tagintézmény-vezető, pedagógusok	Folyamatos	Minden gyermek részt vegyen rajta	Minél több támogatás felkutatása	Eredményesség vizsgálata
Hátrányos helyzetű tanulók kulturális hiányosságainak csökkentése Program megvalósítása	Kulturális hiányosságok csökkenjenek	Program megvalósítása	tagintézmény-vezető, pedagógusok	Folyamatos	Minden rászoruló tanuló részére elérhető legyen	Program megvalósításához anyagi háttér biztosítása	Eredményes legyen a program, csökkenjen a kulturális hiányosság



BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA
ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV



MEGVALÓSÍTÁS

A tagintézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó részére a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét érintő legfőbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű gyermekek vonatkozásában.

Az iskola lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és a vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért a tagintézmény-vezető felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a gyermekek és dolgozók számára, éves munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, amelyet rendszeresen vizsgál.

Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjába.



**BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV



Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

Az iskola belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét érintő legfőbb változásokat, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű gyermekek vonatkozásában, valamint dokumentálja jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a gyermekek, a gyermekek képviselői, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.

Az intézmény- fenntartója felé- biztosítja a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat-és információszolgáltatást, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és a monitorozáshoz szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik. Az intézmény az elkészült monitoring jelentéseket a fenntartó felé továbbítja.

Jelen programot érintő felülvizsgálati monitoring fő tartalmi elemei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű gyermekeket érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
- Beszámoló a jelen program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről.
- Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről. A



**BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**



ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.

A nyilvánosság biztosítása:

Az intézmény a tanulónak, vagy törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő öt munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért a tagintézmény-vezető felel.

Az intézmény a monitoring jelentést a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek számára közvetlenül, nyomtatott formában elérhetővé teszi, észrevételeiket, javaslataikat írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

Az intézmény jelen program által meghatározott eljárásaiban a személyes adatok, különösen a szenzitív adatok védelméről a magasabb szintű jogszabályok, kiadott hivatalos állásfoglalások alapján gondoskodik.

A jelen programban meghatározott eljárások keretében személyes adat (illetve olyan adat vagy információ, amelyből kár közvetett módon az érintett személyre lehet következtetni) nem hozható nyilvánosságra.

Az etnikai hovatartozásra, vallási felekezethez tartozásra, szexuális orientációra vonatkozó adat csak az érintett személy, illetve szülőjének, gondviselőjének írásos nyilatkozata alapján gyűjthető, tartható nyilván az intézmény által.

Az intézményi adat-és információkezelés körében a személyiségi jogok védelméért a tagintézmény vezetője, a fenntartói adat – és információkezelésért a fenntartó felel.



**BAJAI SZC
KOSSUTH ZSUZSANNA
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA
ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV**



KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS

Az esélyegyenlőségi programot az intézmény a fenntartóval, a tanulók szüleivel és képviselőivel, az iskola pedagógusaival fogadja el.

Az intézmény a gyermekek törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő 5 munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért a tagintézmény vezetője felel. A programmal kapcsolatos véleményt szóban is tehet a tanuló, vagy képviselője, ez esetben, kérésére javaslatát írásba kell foglalni és a javaslattevő ellenjegyzése után a belső monitoring rendszer részére dokumentálni.

SZANKCIONÁLÁS

Az iskolai esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az tagintézmény vezetője köteles kivizsgálni. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni.

Kalocsa, 2017. szeptember 1.

.....

Bekéné Deutsch Ágnes
tagintézményvezető